

**El impacto del programa
Aprendiendo a Querer
en los Valores Democráticos
de alumnos de
4º a 6º grado de Perú**

**María Jesús Nieto y Otero
Abril, 2010**

RESUMEN

Este es un informe preliminar sobre el impacto del programa de educación del carácter “Aprendiendo a Querer” (AaQ) como instrumento de educación en valores para la democracia en Latinoamérica. Se evalúa la eficacia del programa en alumnos de varios países después de cursarlo durante tres años continuados. El estudio que presentamos en este escrito corresponde al análisis de 6.000 resultados -pares de datos- pertenecientes a alumnos peruanos de 4º, 5º y 6º grado de educación primaria después de cursar el programa AaQ. Se producirán nuevos informes al término de los siguientes años así como un informe final.

Danielle Peregoy y Erin Wilson, investigadores en *The Thomas Jefferson Program in Public Policy* (the College of William and Mary) iniciaron esta investigación. Se les proporcionaron las encuestas aplicadas a los estudiantes de AaQ; ellos procesaron los datos estadísticamente y elaboraron un marco teórico y metodológico pertinente. AFF tomó los resultados para presentar este artículo centrado en el impacto del programa.

El marco teórico se apoya por una parte, en autores que ilustran la relación entre educación y valores democráticos (Levinson, 1999; Binford, 1983; Slomczynski y Shabad, 1998); y por otra parte, en aquellos autores que consideran posible habituar a los alumnos a nuevas prácticas y actitudes (Lickona y Davidson, 2005; Nieto y Otero, 2002; Foucault, 1995). Existe un acuerdo general entre estos autores acerca de la importancia de la educación del carácter y de la educación cívica para construir una sociedad democrática.

El núcleo metodológico se encuentra en el Modelo de Valores Democráticos propuesto por Peregoy y Wilson (2010). Este modelo está integrado por seis componentes que abarcan la mayor parte de los valores que los teóricos consideran importantes para una sociedad democrática. Los seis componentes son: el respeto por la igualdad, la participación, el análisis crítico de la autoridad, la experiencia social de la democracia, el compartir poder, el respeto a la libertad de expresión. Los seis componentes se dividieron en las encuestas en quince enunciados sobre acciones, conocimientos y actitudes específicas. Dichos enunciados están formulados de manera concreta y precisa para facilitar a los alumnos su autoevaluación. Guardan total correspondencia con los contenidos del programa AaQ.

Cada alumno participante en la investigación respondió la misma encuesta antes de iniciar el curso (pre-encuesta) y después del curso (post-encuesta). Por lo tanto, para cada alumno se obtuvo un conjunto de datos compuesto por los resultados de la pre-encuesta y de la post-encuesta. Todos los datos fueron digitalizados. A estos datos se les aplicó la prueba de significación estadística al 0.05.

Al analizar los datos resultó evidente la incidencia del programa AaQ en la educación de valores democráticos en todos los componentes del Modelo Democrático. De las quince acciones y actitudes evaluadas, catorce reflejaron cambios positivos significativos. Es decir, un 93% de las acciones y actitudes experimentaron una mejor disposición hacia la democracia. Se encontró específicamente que, de acuerdo con los resultados, cuarto grado es el momento escolar propicio para inculcar el respecto por la igualdad, mientras que los alumnos de sexto grado desarrollan más fácilmente los hábitos relacionados con el valor de compartir el poder.

Se concluye que el programa AaQ guarda relación con la preparación de los alumnos para la vida en democracia después de un año de estudio. Queda pendiente para siguientes etapas de la investigación determinar la repercusión de AaQ con un uso continuo durante más años escolares y en otros niveles educativos.

MARCO TEÓRICO.

El panorama político y moral de Latinoamérica es complejo y no exento de cierta gravedad. En palabras de Castro Leiva y Martínez (1997,1) hay Estados-Nación inmersos en particularismos conflictivos cuando no beligerantes: nacionalismos políticos, morales, etnocéntricos, culturales, etc. Hay, sobre todo, una creciente expansión de las desigualdades que establece el gran imperio de la pobreza. El ideal de una pedagogía democrática entendida como educación en valores éticos para la democracia se sitúa en este escenario.

En este contexto se hace necesario, en primer lugar, establecer un concepto de democracia a partir del cual indagar los valores a educar. Partimos de que la democracia es un modo y una cultura de vida: es un sistema de relaciones humanas fundado en una legalidad aceptada por todos, dentro de la que se resuelven los conflictos y a la vez se expresan aquellos valores que sustentan los derechos humanos: la igualdad, la equidad, la solidaridad y la justicia, la libertad, la tolerancia a la diversidad y el respeto mutuo (Núñez Muñoz y Morales Villalobos, 2009: 116).

Hay un cierto consenso entre los investigadores acerca de que la educación cívica y la educación del carácter son importantes para la democracia (Levinson, 1999). En este trabajo entendemos la educación para la democracia en un sentido amplio como educación para el ejercicio de la ciudadanía, que comprende un conjunto de valores (responsabilidad y participación, tolerancia y solidaridad, conocimiento y libertad, igualdad y pluralismo), actitudes y comportamientos necesarios para una convivencia social. Bolívar y Balaguer (2006) señalan que la dimensión cívica se apoya en una dimensión moral de los valores que la sostienen y, ambas, en una dimensión social de participación y convivencia en la esfera pública. Las tres son dimensiones esenciales de la democracia.

Desde hace tiempo se han realizado investigaciones que muestran que es posible enseñar a los niños hábitos que corresponden a ciertos valores preestablecidos (Dewey, 1909). Numerosas publicaciones recientes muestran casos exitosos como Slomczynski and Shabad (2002) en Polonia donde tras la caída del comunismo, los nuevos líderes políticos crearon un programa educativo que enseñó los principios de la democracia a los niños que habían nacido bajo el anterior régimen. Los resultados fueron reconfortantes porque encontraron que el curriculum aplicado tuvo un impacto positivo en el deseo de participación en el sistema político Slomczynski and Shabad (1998, pp.755-756). En esta misma línea se encuentran los hallazgos de Locke (1996, 1997) y después Foucault (1995).

Sin embargo, también son bastantes numerosas las investigaciones cuyos resultados son menos alentadores. Y cuyas conclusiones invitan a evaluar el impacto de cada programa en su contexto para determinar cuáles son los comportamientos que en efecto desarrollan valores democráticos. En este sentido, Diamon (1990) condujo un estudio para determinar qué ideales democráticos son necesarios en los países en vías de desarrollo. Sus conclusiones abarcan varios componentes desde el análisis crítico de la

autoridad, la tolerancia a puntos de vista diferentes, el compromiso, la confianza en los actores políticos y sobre todo la participación en el sistema.

También Lickona y Davidson, 2005; Nieto y Otero, 2004; Foucault, 1995 y otros coinciden en que aún se necesita mayor investigación para conocer cuáles son los hábitos y valores que deben ser enseñados, y en qué contextos deben ofrecerse (la familia, el colegio, la iglesia y otros grupos sociales).

Aprendiendo a Querer / AaQ

AaQ es un programa de educación del carácter desarrollado por *Alianza para la familia* (AFF) en Latinoamérica desde hace cinco años con una distribución aproximada de 260.000 libros. Y que sólo durante el año 2009, emplearon 65.000 alumnos en sus colegios. Se trata de un programa intensivo de doce años de duración que integra la educación de las tres dimensiones del alumno: acciones, conocimientos y actitudes.

Basado en doce libros que pueden ser utilizados dentro o fuera de la escuela primaria y secundaria por muchos años, este curso presenta la historia de un grupo de amigos que enfrentan diversas situaciones de la vida diaria mientras van creciendo. El programa hace que los jóvenes reflexionen acerca de sus decisiones y las consecuencias que estas traen. De acuerdo a cada edad, ellos tienen que considerar temas como la familia, la amistad, la presión que ejercen los compañeros, el romance, la sexualidad, el amor, el matrimonio y otras consideraciones como la lealtad, el trabajo en equipo, las responsabilidades personales, el respeto a la propiedad, entre otras. Los libros también incorporan lecturas complementarias en las que se presentan héroes, modelos que los alumnos puedan admirar; imágenes de vidas humanas que proporcionan a su inteligencia y a su imaginación modelos de lo que es un buen ciudadano, un buen padre o un buen político.

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

La investigación se llevó a cabo con 9.000 estudiantes de tres países durante tres años. 1.500 estudiantes de México, 6.000 estudiantes de Perú y 1.500 de Venezuela. En este artículo analizamos 6.000 resultados -pares de datos- pertenecientes a los estudiantes peruanos. El resto de los datos se procesará en futuras investigaciones.

Los datos provienen de una pre-encuesta aplicada a los alumnos antes de cursar el programa AaQ y de una post-encuesta aplicada un año después, al terminar de cursar el programa. Esta encuesta recoge los componentes del Modelo de Valores Democráticos (MVD) que proponen Peregoy y Wilson (2010); y que constituye el núcleo metodológico que se explica más abajo. Aunque con límites, este modelo es útil para proceder a un análisis cuantitativo.

La hipótesis de este trabajo es que, si la teoría considera que estos seis componentes del modelo MVD están vinculados con los valores democráticos, y que AaQ desarrolla en los alumnos alguno/s de estos componentes, entonces podríamos decir que AaQ impacta positivamente en la educación de los valores democráticos. Por lo tanto, la pregunta que dirige la investigación y a la cual se busca respuesta es: ¿Hay cambios significativos en cuanto al desarrollo de acciones, actitudes y conocimientos democráticos específicos en los alumnos de 4º a 6º de primaria de Perú después de cursar AaQ durante un año?

El Modelo de Valores Democráticos

Danielle Peregoy y Erin Wilson, investigadores en *The Thomas Jefferson Program in Public Policy* (the College of William and Mary), proponen el modelo MVD. Este modelo está compuesto por seis componentes que abarcan la mayor parte de los valores que los teóricos consideran importantes para una sociedad democrática. El modelo puede resumirse así:

Modelo de Valores Democráticos = $\beta_0 + \beta_1$ (Respeto por la igualdad) + β_2 (Respeto por la Diversidad) + β_3 (Respeto por los derechos individuales y la libertad de expresión) + β_4 (Análisis crítico de la autoridad) + β_5 (Participación) + β_6 (Poder compartido) + β_7 (Experiencia de la sociedad democrática) + β_8 (Contexto socio-político) + β_9 (Y) + ϵ

Donde:

- Y = un agregado de efecto inconmensurable
- ϵ = un término de error
- (B) Seis componentes que recogen la aportación de la mayoría de los autores acerca de lo que es importante en cuanto a valores democráticos.
- Los siguientes componentes se refieren a la teoría de que el contexto influye en el desarrollo.

En esta investigación se toman en cuenta solamente los seis componentes sin tomar en cuenta el contexto socio-político y al término de error, lo cual implicaría una investigación mayor que podría hacerse posteriormente. Los seis componentes del MVD se dividieron en quince enunciados que recogen acciones, conocimientos y actitudes concretas. Dichos enunciados guardan total correspondencia con los contenidos del programa AaQ y se recogen en el cuadro 1.

Los estudiantes respondieron a través de internet o bien manualmente tanto la pre-encuesta como la post-encuesta. El registro se hizo en una escala entre el "0" y el "5". Donde "5" representa "siempre" y "0" representa nunca. Todos estos datos se digitalizaron, y después se procesaron estadísticamente mediante un estudio riguroso que comparaba los resultados de las pre- y post-encuestas. Las diferencias obtenidas se consideran estadísticamente significativas cuando el valor es 0,05. Estos resultados significativos aparecen señalados en los cuadros anexos con un asterisco (*). Comentamos las inferencias en la siguiente sección.

ANALISIS DE RESULTADOS

Al observar la magnitud de las diferencias significativas en todos los componentes del Modelo de valores democráticos (Cuadro 1), se puede constatar la incidencia del programa AaQ.

Resultados Generales

Los seis componentes del modelo MVD reflejan diferencias significativas en los resultados recogidos en los alumnos antes y después de cursar el programa AaQ. Es decir, los alumnos mejoraron significativamente en la adquisición de todos los valores del modelo MDV.

De las quince acciones, conocimientos y actitudes evaluadas, catorce de ellas revelaron la influencia positiva de AaQ; en otras palabras, solamente en el valor democrático acerca de compartir el poder -y específicamente en el enunciado relativo a la importancia de escuchar a los demás- no se logró mejorar significativamente. Cabe destacar que en este ítem hay diferencia entre los varones y las niñas. Las niñas en todos los cursos asimilaron la importancia de escuchar a los otros presentando una diferencia significativa media del 0,08; la toma de conciencia y su práctica de dejar hablar a los demás como expresión de compartir el poder en el control de las conversaciones destaca especialmente en 6º grado alcanzando una diferencia de 0,13. En contraposición, los varones solamente mejoran en cuarto grado su disposición de escuchar a los demás. En sexto grado no hay incidencia del programa AaQ en los resultados para este enunciado; y en 5º grado, llamativamente, reconocen que al terminar el curso escuchan menos a los demás que al inicio de curso. Por lo tanto, de modo general, los varones no presentan incidencia significativa sino en un 0,02. Terminan con la asignatura pendiente de aprender a escuchar a los demás en el último curso.

4º grado es el curso en el que más frecuentemente se alcanzan mejores resultados. De los quince ítems: 7 de ellos se adquieren mejor en cuarto grado (especialmente todos los relacionados con el respeto); 3 ítems en quinto grado (relativos a la participación, al análisis crítico de la autoridad y a la libertad de expresión); 5 ítems en sexto grado que guardan relación especialmente con compartir el poder y el derecho a la libertad de expresión. La recurrencia de estos resultados en otras investigaciones similares permitiría descubrir el momento más eficaz para educar en cada valor.

El componente más sensible al cambio en las niñas (0,43*) está relacionado con el sentido crítico: “manifiesto mi desacuerdo con los demás”. Mientras que los varones experimentaron el mayor cambio en el valor social de compartir poder: “cuando juego o hablo con mis amigos, prefiero hacer las cosas a mi manera” (0,40).

De modo general, la mayor repercusión de AaQ en niñas que en varones apunta a la necesidad de una educación diferenciada conforme a las

características psicológicas del sexo. Por otro lado, los resultados permiten asociar aprendizaje de la democracia y sexo. Cuantas más niñas en clase mejores resultados generales. Sin embargo, no sería rigurosa la extrapolación de estos resultados ni su generalización a otros ámbitos.

Cuadro 1. Datos Globales MVD por sexo y grado

Componente	Diferencia Pre- y pos-Encuesta	Mejor resultado por sexo	Mejor resultado por grado
1. Respeto: Ser diferentes es positivo	0,09*	Niñas	4º y 5º
2. Respeto: Me gusta vivir en una comunidad con personas diferentes	0,15*	Niñas & Varones	4º
3. Respeto: Varones y niñas tienen los mismos derechos	0,08*	Varones	4º
4. Respeto: Varones y niñas merecen el mismo respeto	0,07*	Varones	4º
5. Participación: Me rindo ante lo difícil	0,17*	Niñas	5º
6. Autoridad: Puedo manifestar mi desacuerdo	0,43*	Niñas	5º
7. Experiencia democrática: Los Prof. me animan a expresarme	0,09*	Niñas	4º
8. Poder: En un grupo prefiero hacer las cosas a mi estilo	-0,40*	Varones	6º
9. Poder: No siempre son importantes las normas	-0,41*	Varones	4º
10. Poder: Me enfado si no me entienden	-0,12*	Niñas	6º
11. Poder: Escucho a los demás	-0,04	Niñas	6º
12. Libertad de expresión: derecho a la propia opinión	0,13*	Varones	5º
13. Libertad de expresión: Me siento bien en clase expresando mi opinión.	0,22*	Niñas	4º
14. Libertad de expresión: me gusta que otros compartan su opinión	0,06*	Niñas	6º
15. Libertad de expresión: expreso mi opinión cuando es diferente	-0,07*	Niñas	6º

Resultados particulares

A continuación se discuten los resultados para cada uno de los enunciados. Comentamos las relaciones entre los resultados obtenidos en la pre- y post-encuesta en cuanto a la significatividad por el sexo y el grado.

Con respecto al primer componente, *respeto por la igualdad*, los datos son semejantes para los tres ítems que lo integran. Los cuadros 2, 3 y 4 anexos muestran que los alumnos mejoraron significativamente tanto su disposición a convivir con personas diferentes, como la percepción positiva de este hecho; así como la manifestación de igualdad entre niñas y varones. En cuanto a este último punto, los resultados indican que adquirir este principio supuso dificultad para las niñas. Sólo las alumnas de 5º presentan mejora significativa. No aparece ningún indicador de que este valor sea también difícil de integrar por parte de los varones. Es interesante decir que es el único ítem de los quince que refleja dificultad de asimilación por parte de las niñas.

El Segundo componente se refiere a la participación y el tercero al análisis crítico de la autoridad (Cuadros 5 y 6 de los anexos). Para ambos valores parece que el mejor momento para desarrollarlos es el 5º grado. En cuanto a la participación, las cifras indican que las niñas adquieren antes una actitud proactiva ante los asuntos difíciles. Los mismos resultados se obtuvieron para internalizar que se puede manifestar el desacuerdo con otros. Todos los resultados obtenidos para el valor relacionado con el análisis crítico de la autoridad arrojan la misma aproximación acerca de la cuestión del sexo que los otros componentes: parece que las niñas hacen propios los valores del MDV antes que los varones, al menos esta es la conclusión estadística de este trabajo.

En el cuadro 7 se observa como los estudiantes revelan su experiencia de una sociedad democrática mediante una simple aseveración de su clima educativo: los profesores me animan a expresar mis opiniones. Una vez más, los resultados obtenidos por las niñas muestran un mayor impacto que los varones. Y también es mayor su permeabilidad a este valor en el cuarto grado.

Compartir el poder es el quinto valor del modelo MDV que estamos probando. Son los resultados obtenidos para cuatro ítems los que recogemos en los cuadros 8, 9, 10 y 11:

1. Cuando juego o hablo con mis amigos, prefiero hacer las cosas a mi manera
2. Las reglas son importantes, pero no siempre
3. No me siento bien cuando no aceptan mis propuestas
4. Pienso que es importante escuchar a los demás.

La sensibilidad de los varones a los ítems 1 y 2 es mayor que en las niñas; mientras sucede lo contrario con los ítems 3 y 4. Algunos datos de *Compartir el poder* muestran como los estudiantes mayores tienen mayor facilidad para adquirir estos valores que los alumnos más pequeños. La mayor diferencia significativa para los ítems 1, 2 y 4 la arrojan los resultados de los alumnos de 6º grado. Según los datos, 4º grado sólo es el mejor momento para asimilar la

flexibilidad en la aplicación de las reglas, en cuanto al valor de compartir poder. Como sabemos, este resultado coincide con las investigaciones de Piaget (1980) acerca de la socialización y la aplicación de reglas en el juego.

El último componente evaluado en esta investigación trata del respeto por el derecho a la libertad de expresión. Los grandes cambios se han observado en los alumnos de 4º grado que ya son capaces de aprender a sentirse bien expresándose. Esta disposición está en las raíces de la convivencia democrática y observamos su predisposición para adquirirla. La autoestima es básica para vivir el respeto a la libertad de expresión.

CONCLUSIONES

Este estudio ha evaluado el impacto del programa AaQ en la promoción de valores democráticos. La conclusión es que Aprendiendo a Querer incide positivamente en la educación de valores democráticos en los niños peruanos de 4º a 6º grado que han seguido el programa. Los datos muestran evidencias que apoyan esta conclusión: todos los componentes del modelo MVP muestran diferencias significativas antes y después de cursar el programa. Solamente un hábito relacionado con aprender a escuchar no refleja mejoras sustanciales tras cursar AaQ, aunque solamente en el caso de los varones y no así en las niñas. En otras palabras, el programa evaluado dispone en actitudes y hábitos democráticos en un 93%.

De acuerdo con los resultados, se encontró que:

- Cuarto grado es el momento escolar propicio para inculcar el respeto por la igualdad;
- La educación en hábitos que conducen a compartir el poder con los compañeros requiere que se trabaje con alumnos de mayor edad, como los de sexto grado, si se desean obtener cambios significativos.
- Los alumnos de 5º grado adquieren con mayor facilidad los valores relacionados con la participación.

Se concluye que un programa como AaQ guarda relación con la preparación de los alumnos para la vida en democracia y el cultivo de los hábitos correspondientes. Sin embargo, sería necesario controlar en futuras investigaciones variables como la familia, el entorno, los profesores y otra serie de factores para determinar una relación causal. Se continúan recogiendo datos de estos y otros alumnos que permitirán profundizar en esta línea de investigación.

Señalamos para finalizar que este estudio se limita a reflejar una relación numérica, una correlación estadística y no una causa del proceso educativo. Sin embargo, debido a que el resultado del impacto de AaQ es estadísticamente significativo, y que la relevancia de la educación en valores democráticos es patente, recomendamos implementar este tipo de programas educativos.

Ha quedado expresada la recomendación de continuar sistematizando los resultados para evaluar la validez del programa en otros contextos, otras edades, y más años de utilización. De este modo se podrían generalizar los resultados a un universo mayor de alumnos y países.

Agradecemos una vez más a Danielle Peregoy y Erin Wilson, investigadores en *The Thomas Jefferson Program in Public Policy* (the College of William and Mary), su cooperación en esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BINFORD, Michael (1983). "The Democratic Political Personality: Functions of Attitudes and Styles of Reasoning", *Political Psychology*, Vol. 4, No. 4. Malden: Wiley-Blackwell Publishers. pp.663-684.

BOLIVAR, Antonio y BALAGUER, Francisco (2006): "La Educación para la Ciudadanía: marco pedagógico y normativo" en *Revista de Educación en Valores*, Madrid
<http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=585> [Consulta: abril 2010].

CASTRO LEIVA, Luis y MARTÍNEZ, Miguel (1997): "Educación y valores éticos para la democracia" en *VII Conferencia Iberoamericana de Educación*, Madrid
<<http://www.oei.es/viiciedoc.htm>> [Consulta: abril 2010].

DIAMOND, Larry (1990). "The Three Paradoxes of Democracy". *Journal of Democracy*, Vol. 1, No. 3. Baltimore: The Johns Hopkins University Press. pp .48-60.

DEWEY, John (1909). *Moral Principles in Education*. Boston: Houghton Mifflin Company.

FOUCAULT, Michel (1995). *Discipline and Punish: The Birth of the Prison*. New York: Random House.

LEVINSON, Meira. (1999): "Liberalism, Pluralism, and Political Education: Paradox or Paradigm?" en *Oxford Review of Education*, Vol. 25, No. 1/2, Kentucky: Routledge. pp.39-58

LICKONA, Thomas y DAVIDSON, Matthew (2005). *Smart and Good High Schools: Integrating Excellence and Ethics for Success in School, Work, and Beyond*. Cortland, NY: Center for the 4th and 5th.

LOCKE, John. (1996). *Some Thoughts Concerning Education*. Indianapolis: Hackett.

LOCKE, John. (1997). *An Essay Concerning Human Understanding*. New York: Penguin.

NÚÑEZ, Ingrid Karina y MORALES, Eduvigis. (2009): “Comunicar y educar para la democracia: Reflexiones sobre el proceso venezolano” en *Revista de Derecho* nº 31, Universidad del norte, Barranquilla, 2009 pp. 105-128.

NIETO Y OTERO, María Jesús (2004): “¿Educación moral del carácter?: ausencia y soluciones” en Bolívar, Adriana (Edit.) *Humanismo y Educación: seducción de futuro*. Caracas: Facultad de Humanidades y Educación–UCV. pp.57-69.

PEREGOY, Danielle y WILSON, Erin (Unpublished). “A Program Evaluation of Alive to the World”. The Thomas Jefferson Program in Public Policy at the College of William and Mary.

PIAGET, Jean (1970/1981). *La teoría de Piaget*. Barcelona: Paidós.

SLOMCZYNSKI, Kazimierz y SHABAD, Goldie. (2002): “Can Support for Democracy and the Market Be Learned in School? A Natural Experiment in Post-Communist Poland” en: *Political Psychology*, Vol. 19, No. 4, 749-779. <<http://www3.interscience.wiley.com/journal/119117768/issue?CRETRY=1&SETRY=0>> [Consulta: abril 2010].

ANEXOS

CUADRO 1

COMPONENTE	RESPECTO POR LA IGUALDAD		
ENUNCIADO	Las diferencias entre personas puede ser algo positivo.		
GRADO	Pre-test	Post-test	Dif.
4º total	4,03	4,19*	0,16*
4º varones	3,87	4,08*	0,21*
4º niñas	4,19	4,29	0,10*
5º total	3,91	4,03*	0,12*
5º varones	3,80	3,85	0,05
5º niñas	4,02	4,23*	0,21*
6º total	4,05	3,99	0,06*
6º varones	3,91	3,99	0,08*
6º niñas	4,19	4,22	0,03
Total varones	3,85	3,90	0,05
Total niñas	4,13	4,25*	0,12
Total	3,99	4,08*	0,09*

CUADRO 2

COMPONENTE	RESPECTO POR LA IGUALDAD		
ENUNCIADO	Me gusta vivir con personas diferentes a mí		
GRADO	Pre-test	Post-test	Dif.
4º total	2,92	3,13*	0,16*
4º varones	2,82	2,96*	0,14*
4º niñas	3,01	3,29*	0,28*
5º total	3,48	3,36	-0,12*
5º varones	3,34	3,26	-0,08*
5º niñas	3,63	3,46	-0,13*
6º total	3,28	3,43*	0,15*
6º varones	3,18	3,35*	0,17*
6º niñas	3,38	3,52*	0,14*
Total varones	3,11	3,18*	0,07*
Total niñas	3,34	3,41*	0,07*
Total	3,15	3,30*	0,15*

CUADRO 3

COMPONENTE	RESPECTO POR LA IGUALDAD		
ENUNCIADO	Pienso que los varones y niñas tienen iguales derechos		
GRADO	Pre-test	Post-test	Dif.
4º total	4,00	4,08*	0,08*
4º varones	3,78	4,20*	0,42*
4º niñas	4,22	3,96	- 0,26*
5º total	4,31	4,42*	0,11*
5º varones	4,34	4,41*	0,07*
5º niñas	4,29	4,44*	0,15*
6º total	4,55	4,60	0,05
6º varones	4,45	4,56*	0,11*
6º niñas	4,65	4,64	-0,01
Total varones	4,17	4,37*	0,20*
Total niñas	4,37	4,32	-0,05
Total	4,27	4,35*	0,08*

CUADRO 4

COMPONENTE	RESPECTO POR LA IGUALDAD		
ENUNCIADO	Varones y niñas merecen los mismos derechos en respeto y trato		
GRADO	Pre-test	Post-test	Dif.
4º total	4,49	4,57*	0,08*
4º varones	4,50	4,48	-0,02
4º niñas	4,47	4,66*	0,19*
5º total	4,64	4,73*	0,09*
5º varones	4,59	4,64	0,05
5º niñas	4,68	4,83*	0,15*
6º total	4,76	4,80	0,04
6º varones	4,72	4,76	0,04
6º niñas	4,79	4,84	0,05
Total varones	4,60	4,62	0,02
Total niñas	4,64	4,77*	0,13*
Total	4,62	4,69*	0,07*

CUADRO 5

COMPONENTE	PARTICIPACIÓN		
ENUNCIADO	Si algo se vuelve difícil para mí, habitualmente me desanimo		
GRADO	Pre-test	Post-test	Dif.
4º total	1,59	1,53	0,06*
4º varones	1,63	1,59	0,04
4º niñas	1,56	1,47	0,09*
5º total	1,69	1,44*	0,25*
5º varones	1,63	1,44	0,19*
5º niñas	1,75	1,44	0,31*
6º total	1,64	1,47	0,17*
6º varones	1,59	1,41	0,18*
6º niñas	1,69	1,53	0,16*
Total varones	1,62	1,48	0,14*
Total niñas	1,66	1,47*	0,19*
Total	1,64	1,47*	0,17*

CUADRO 6

COMPONENTE	ANÁLISIS CRÍTICO DE LA AUTORIDAD		
ENUNCIADO	Está bien no estar de acuerdo con los demás		
GRADO	Pre-test	Post-test	Dif.
4º total	3,27	3,72*	0,45*
4º varones	3,26	3,71*	0,45*
4º niñas	3,28	3,72*	0,44*
5º total	3,28	3,83*	0,55*
5º varones	3,45	3,85*	0,40*
5º niñas	3,11	3,82*	0,71*
6º total	3,68	3,93*	0,25*
6º varones	3,66	3,86*	0,20*
6º niñas	3,69	4,00*	0,31*
Total varones	3,44	3,80*	0,36*
Total niñas	3,33	3,84*	0,51*
Total	3,39	3,82*	0,43*

CUADRO 7

COMPONENTE	EXPERIENCIA DEMOCRÁTICA		
ENUNCIADO	En mi clase los profesores me animan a expresarme		
GRADO	Pre-test	Post-test	Dif.
4º total	4,31	4,45*	0,14*
4º varones	4,25	4,31*	0,06*
4º niñas	4,38	4,58*	0,20*
5º total	4,36	4,50*	0,14*
5º varones	4,25	4,41*	0,16*
5º niñas	4,47	4,59*	0,12*
6º total	4,47	4,47	=
6º varones	4,49	4,45	-0,04
6º niñas	4,44	4,48	0,04
Total varones	4,32	4,39*	0,07*
Total niñas	4,43	4,55*	0,12*
Total	4,38	4,47*	0,09*

CUADRO 8

COMPONENTE	COMPARTIR PODER		
ENUNCIADO	Cuando juego o hablo con amigos prefiero mi estilo		
GRADO	Pre-test	Post-test	Dif.
4º total	1,57	1,19*	-0,38*
4º varones	1,70	1,32*	-0,38*
4º niñas	1,43	1,06*	-0,37*
5º total	1,59	1,19*	-0,40*
5º varones	1,64	1,24*	-0,38*
5º niñas	1,53	1,14*	-0,39*
6º total	1,56	1,14*	-0,42*
6º varones	1,69	1,25*	-0,44*
6º niñas	1,43	1,04*	-0,39*
Total varones	1,68	1,27*	-0,41*
Total niñas	1,47	1,08*	-0,39*
Total	1,58	1,18*	-0,40*

CUADRO 9

COMPONENTE	COMPARTIR PODER		
ENUNCIADO	Las reglas están bien, pero no siempre		
GRADO	Pre-test	Post-test	Dif.
4º total	2,25	1,96*	-0,29*
4º varones	2,34	1,03*	-1,31*
4º niñas	2,15	2,00*	-0,15*
5º total	2,36	1,83*	-0,53*
5º varones	2,16	1,86*	-0,30*
5º niñas	2,57	1,79*	-0,78*
6º total	2,05	1,66*	-0,39*
6º varones	2,23	1,70*	-0,53*
6º niñas	1,88	1,61*	-0,17*
Total varones	2,25	1,84*	-0,41*
Total niñas	2,22	1,82*	-0,40*
Total	2,24	1,83*	-0,41*

CUADRO 10

COMPONENTE	COMPARTIR PODER		
ENUNCIADO	Cuando alguien no me toma en cuenta mi modo me enfado		
GRADO	Pre-test	Post-test	Dif.
4º total	1,69	1,58*	-0,11*
4º varones	1,72	1,65*	-0,07*
4º niñas	1,65	1,51*	-0,14*
5º total	1,76	1,69	-0,07*
5º varones	1,76	1,71	-0,05
5º niñas	1,76	1,67*	-0,09*
6º total	1,88	1,69*	-0,18*
6º varones	1,82	1,68*	-0,14*
6º niñas	1,93	1,71*	-0,22*
Total varones	1,76	1,68*	-0,08*
Total niñas	1,77	1,62*	-0,15*
Total	1,77	1,65*	-0,12*

CUADRO 11

COMPONENTE	COMPARTIR PODER		
ENUNCIADO	Es importante escuchar a los demás		
GRADO	Pre-test	Post-test	Dif.
4º total	4,36	4,45*	0,09*
4º varones	4,31	4,40*	0,09*
4º niñas	4,42	4,50*	0,07*
5º total	4,51	4,52	0,01
5º varones	4,40	4,38	-0,02*
5º niñas	4,62	4,67	0,05*
6º total	4,54	4,60*	0,06*
6º varones	4,55	4,55	=
6º niñas	4,53	4,66*	0,13*
Total varones	4,41	4,43	0,02
Total niñas	4,52	4,60*	0,08*
Total	4,47	4,51	0,04***

CUADRO 12

COMPONENTE	RESPECTO POR LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN		
ENUNCIADO	Todos tienen derecho a su opinión		
GRADO	Pre-test	Post-test	Dif.
4º total	4,56	4,68*	0,12*
4º varones	4,52	4,60*	0,08*
4º niñas	4,60	4,76*	0,16*
5º total	4,60	4,78*	0,18*
5º varones	4,55	4,74*	0,19*
5º niñas	4,66	4,82*	0,16*
6º total	4,70	4,80*	0,10*
6º varones	4,69	4,76*	0,07*
6º niñas	4,70	4,84*	0,14*
Total varones	4,58	4,69*	0,11*
Total niñas	4,65	4,80*	0,15*
Total	4,62	4,75*	0,13*

CUADRO 13

COMPONENTE	RESPECTO POR LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN		
ENUNCIADO	Me siento bien en clase hablando de mí.		
GRADO	Pre-test	Post-test	Dif.
4º total	4,00	4,22*	0,22*
4º varones	3,91	4,12*	0,21*
4º niñas	4,09	4,31*	0,22*
5º total	4,19	4,26*	0,07*
5º varones	4,14	4,20*	0,16*
5º niñas	4,24	4,31*	0,07*
6º total	4,23	4,29*	0,07*
6º varones	4,21	4,23	0,02*
6º niñas	4,26	4,35*	0,09*
Total varones	4,08	4,18*	0,10*
Total niñas	4,19	4,32*	0,13*
Total	4,13	4,25*	0,12*

CUADRO 14

COMPONENTE	RESPECTO POR LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN		
ENUNCIADO	Me gusta cuando los demás comparten sus opiniones conmigo		
GRADO	Pre-test	Post-test	Dif.
4º total	4,32	4,35	0,03
4º varones	4,20	4,22	0,02
4º niñas	4,43	4,48	0,05
5º total	4,21	4,32*	0,11*
5º varones	4,20	4,31*	0,11*
5º niñas	4,22	4,33*	0,12*
6º total	4,30	4,38*	0,08*
6º varones	4,25	4,26	0,01
6º niñas	4,36	4,49*	0,13*
Total varones	4,21	4,26	0,05
Total niñas	4,34	4,43*	0,09*
Total	4,28	4,34*	0,06*

CUADRO 15

COMPONENTE	RESPECTO POR LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN		
ENUNCIADO	Es mejor callarse que expresar una opinión diferente.		
GRADO	Pre-test	Post-test	Dif.
4º total	2,91	2,96	0,05
4º varones	2,91	2,94	0,03
4º niñas	2,91	2,97*	0,06*
5º total	2,84	2,79	-0,05
5º varones	2,85	2,77*	-0,08*
5º niñas	2,82	2,82	=
6º total	2,76	2,48*	-0,28*
6º varones	2,54	2,53	-0,01
6º niñas	2,96	2,43*	-0,56*
Total varones	2,79	2,76	-0,02
Total niñas	2,89	2,77	-0,12*
Total	2,84	2,77*	-0,07*

